

単元構成表【公民的分野】

平成28年度 北海道教育大学附属函館中学校社会科

単元名	(3) 私たちと政治 イ 民主政治と政治参加
教科用図書での単元名(頁数)	東京書籍「新編 新しい社会 公民」 第3章 現代の民主政治と社会 3節 地方自治と私たち (p.102-116)
学習指導要領における内容	地方自治の基本的な考え方について理解させる。その際、地方公共団体の政治の仕組みについて理解させるとともに、住民の権利や義務に関連させて、地方自治の発展に寄与しようとする住民としての自治意識の基礎を育てる。
学習指導要領における内容の取扱い	「民主政治と政治参加」については、次のとおり取り扱うものとする。 (ア) 調査や見学などを通して具体的に理解させること。

単元の指導目標		地方自治の基本的な考え方について理解させる。
単元の評価規準	社会的事象への関心・意欲・態度	地方公共団体の政治に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、民主的な政治について考えようとしている。
	社会的な思考・判断・表現	地方公共団体の政治に関わる様々な事象から課題を見だし、対立と合意、効率と公正などの視点から多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。
	資料活用 の技能	地方公共団体の政治に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。
	社会的事象についての知識・理解	地方自治の基本的な考え方、地方公共団体の政治の仕組みについて理解し、その知識を身に付けている。
単元を貫く学習課題		函館市の課題である()は、どうすれば解決できるのか？ * () 内には函館市における課題を設定する。
「単元を貫く学習課題」設定のための手立て		生徒を「函館市長選挙に立候補を予定している候補者のブレン」とみなし、候補者の政策を立案するために、函館市の課題を発見・設定し、その解決策を検討する。具体的には、単元前に生徒による函館市の課題に関するアンケート調査を実施し、同一もしくは関連の強い課題意識を持つ生徒同士でグループを構成する。単元を貫く学習課題の()には、函館市の課題を生徒やグループで設定し、その解決の方策を「誰が・どのように」という視点から考え続ける。同時に学習の展開による知識等の深まりに応じて、()内の函館市の課題を含めた単元を貫く学習課題の再設定を行う。単元末には、グループが立案した全政策を検討し、当該学級の立候補者の政策を3つ選択する。単元後には、第三者による3候補者の模擬選挙を実施し、その結果や投票理由等を各学級へ知らせる。生徒には本単元の学習展開を単元前に説明し、見通しと学習への意欲を持てるようにする。

時数	題材	指導内容	「単元を貫く学習課題」を解決するための知識等
		本時の学習課題	
1	1 私たちの生活と地方自治	地方自治の本旨である「住民自治」と「団体自治」の考え方や、事柄によって国や都道府県、市町村など主体が異なることを踏まえた地方分権の推進について 函館市の課題は何か？それはどうすれば解決するのか？	・地方自治は住民自治と団体自治の2つの要素から成り立っており、暮らしに身近な民主政治の場であることから「民主主義の学校」と呼ばれている。 ・団体自治を担う地方公共団体に業務や財源を国から移譲する地方分権の推進されている。
2	2 地方自治の仕組み	地方議会・首長の仕組みや役割およびこの両者の関係、直接請求権などの地方自治の仕組みについて 課題解決のための条例を制定するためには、どのような手続きがあるのか？	・地方公共団体に置かれる地方議会と首長は、共に住民による選挙によって選出される二元代表制が採られており、抑制と均衡を保つ関係にある。 ・住民の意思をより強く反映するために直接請求権が認められている。
3	3 地方財政の仕組みと課題	地方公共団体の財政に関する状況やその具体的な内容について 函館市の財政にはどのような特徴があるのか？	・地方財政について、多くの地方公共団体の自主財源が低い割合にあり、国からの配分や地方債などの依存財源に頼っている。 ・地方公共団体の財政を健全化することが課題である。
4	4 住民参加の拡大と私たち	住民が地方自治へ参加する制度や仕組みについて 課題解決のために、住民に何ができるのか？	・地方自治における住民参加は重要であり、地方公共団体に全てを任せたり、地方公共団体のみが決定・実施するのではなく、住民が様々な形態で積極的にまちづくりに関わっていくことが求められる。
5	単元のまとめ	「単元を貫く学習課題」への取組を通じて考え続けた函館市の課題と解決の方策に基づいて課題別グループが作成した政策について 「函館市長選挙に立候補を予定している候補者」の政策として、何を主張するべきか？	*これまでの経験や既習のすべての知識等