

[北海道教育大学附属旭川中学校 研究のあゆみ]

年 度	研 究 主 題
昭和 22 年度	6・3 制の教育をどう実施するか
昭和 23 年度	単元学習をどのように展開するか
昭和 24 年度	中学校運営の実践的研究
昭和 25 年度	基礎的能力の問題について
昭和 26 年度	学習指導要領の改訂と学習指導
昭和 27 年度	中学校教育の再検討とこれからの改善の具体的方途
昭和 28 年度	学習指導を効果的に展開するにはどうすればよいか
昭和 29 年度	学習指導の実践的研究－効果的な学習指導
昭和 30 年度	効果的学習指導の実践的研究－効果的学習法
昭和 31 年度	徳性をつちかうための教育
昭和 32 年度	学習指導の実践的研究－望ましい学習過程－
昭和 33 年度	学習指導の現代的課題
昭和 34 年度	新段階に於ける学習指導のありかた
昭和 35 年度	実態にもとづく学習形態
昭和 36 年度	学習指導における内容と方法の有機的関連
昭和 37～39 年度	自主的学習態度の育成
昭和 40 年度	教科の特質を生かした学習指導
昭和 41～46 年度	学習指導の現代化－学習指導の個別化
昭和 47 年度	新段階における指導内容の研究
昭和 48～50 年度	学習の成果を保証する授業の改善（システム化の手法）
昭和 51～53 年度	自己実現をうながす学習システムの構想
昭和 54～55 年度	創意ある教育課程の構築と実践
昭和 56～58 年度	自己学習力の育成
昭和 59～62 年度	個が生きる学習の創造
昭和 63～平成 2 年度	自己の確立をめざす教育
平成 3～5 年度 （平成 2～4 年度）	自己の持ち味を主体的・創造的に発揮し、自ら学び続ける生徒の育成 研究開発指定校（文部省研究指定） 「選択履修幅の拡大をはじめとする教育課程の研究開発」
平成 6～8 年度	思考力・判断力を育てる学習指導の実践的研究
平成 9～11 年度 （平成 11～12 年度）	「学習を拓く力」の育成 中学校教育課程研究指定校
平成 12～14 年度	「自己を拓く力」の育成
平成 15～18 年度	志を高め「自己を創る力」の育成
平成 19～20 年度	志を高め『学びを生き方につなぐ力』の育成
平成 21～22 年度	「考える力」の育成
平成 23～25 年度	適切に判断し、主体的に『あらかず力』の育成
平成 26～28 年度	学習指導要領から観る各教科の本質と役割 ～教科目標の実現に迫る問題解決的な学習の実際～ ～意味理解を促し各教科の本質に迫る単元の扉づくり～ ～一人一人の「心が動き出す」授業の創造～
平成 29～令和元年度	新たな価値を創造する学習プロセスに関する研究 ～自らの思考を自覚的にとらえる生徒の育成～ ～自らの思考を自覚的にとらえ、他者・世界・自己と関わる深い学びに向けて～ ～資質・能力を育む「学びの 4 類型」に基づく取組～
令和 2 年～	「質の高い学び」の創造 ～4 つの視点を手掛かりとした各教科等の方策～ ～4 つの視点を踏まえ、学びの連続性を生む各教科等の方策～ ～資質・能力の育成に向けた各教科等の学びのグランドデザイン～