

Education AGORA

※「アゴラ」とはギリシア語で、古代ギリシアの都市国家にあった公共の「広場」という意味です



私の教育観と 道徳教育観

◆本間 謙二
国立大学法人北海道教育大学長



日時：平成 27 年 9 月 11 日（金） 18：30～20：30
場所：北海道教育大学 札幌駅前サテライト hue pocket
対象：教員志望者、現職教員
主催：北海道教育大学 協力：北海道教育委員会

国立大学法人
hue 北海道教育大学
HOKKAIDO UNIVERSITY OF EDUCATION

1 全国最低レベルの北海道の学力をどう考えるか～道教委現職課長と熱く語ろう～◆武藤 久慶 氏 / 北海道教育庁学校教育局義務教育課長 2 必ずクラスがまとまる教師の成功術！～学級を安定させる縦系・横系の関係づくり～◆横藤 雅人 氏 / 北広島市立大曲小学校校長 3 これからの社会を生きぬく知恵～科学リテラシーとサイエンスコミュニケーション～◆小川 義和 氏 / 国立科学博物館事業推進部学習企画・調整課長筑波大学客員教授（サイエンスコミュニケーション担当） 4 北海道の「学力危機」、何があったか、何が問題か◆中西 茂 氏 / 読売新聞北海道支社編集委員兼論説委員 5 “学校にはマネジメントがない”ということ～組織力の向上とミドルの育成～◆天笠 茂 氏 / 千葉大学教育学部教授 6 科学する心、未来を創る力～学習の共同性と社会性を活かした学習環境デザイン～◆美馬 のゆり 氏 / 公立はこだて未来大学教授 7 “このクラス大好き”と言われる学級づくり・授業づくりの極意◆山田 洋一 氏 / 北広島市立大曲東小学校教諭 8 10年後の情報化を想定した教育とは◆堀田 龍也 氏 / 玉川大学教職大学院教授 9 子どもたちとともに温かい学級、学校をつくるために何をすべきか～特別活動による集団の教育力の再構築と活用～◆杉田 洋 氏 / 文部科学省初等中等教育局視学官 10 もし、学校の先生がマネジメント理論を学んだら◆浅野 良一 氏 / 兵庫教育大学大学院教授 11 教師力ピラミッド◆堀 裕嗣 氏 / 札幌市立北白石中学校教諭 12 授業を成功させる『学級づくりのヒント』◆田山 修三 氏 / 札幌市観光文化局文化財課文化財保護指導員、本学非常勤講師 13 学びを起こす学校改革～子どもと向き合う～◆西留 安雄 氏 / 高知県教育委員会スーパーバイザー（前村山市立大袋小学校校長） 14 小中一貫教育の意義と可能性～何を目指し、何から始めるか～◆西川 信廣 氏 / 京都産業大学文化学部教授・教職課程教育センター長 15 子どもの才能にブレーキをかけない方法～現代の子どもの体を知ろう～◆須合 幸司 氏 / 札幌市立平岸高台小学校栄養教諭 16 基礎学力保障論～基礎学力軽視のディープインパクト～◆武藤 久慶 氏 / 北海道教育庁学校教育局次長 17 チーム教育のすすめ～多様な教職員の力をつなぐ～◆藤原 文雄 氏 / 国立教育政策研究所総括研究官 18 これからの小学校教員、外国語担当教員に求められること◆直山 木綿子 氏 / 国立教育政策研究所教育課程研究センター研究開発部教育課程調査官 19 小学校から中学校へ上がる階段でつまづかないようにしたい～中1ギャップ問題を考える～◆石川 晋 氏 / 上士幌町立上士幌中学校教諭 20 いじめが起こりにくい学校づくり～「学校いじめ防止方針」を視野に入れて～◆藤平 敦 氏 / 国立教育政策研究所生徒指導・進路指導研究センター総括研究官 21 教育の情報化の最新動向◆堀田 龍也 氏 / 東北大学大学院情報科学研究科教授、本学大学教育開発センター招聘教授 22 私見、期待される教師像◆佐伯 浩 氏 / 寒地港湾技術研究センター代表理事長、前北海道大学総長 23 こんな時どう言い返す～指導の優位性を保つための即時口頭指導～◆池田 修 氏 / 京都橋大学人間発達学部児童教育学科准教授 24 省察的実践家として教師の道を歩むみなさんへ～学校現場や大学院における学び直しとは～◆宮原 順寛 氏 / 北海道教育大学大学院教育学研究科学校臨床心理専攻准教授 25 何故今小中連携・一貫教育が求められているのか！◆武藤 久慶 氏 / 文部科学省 初等中等教育局 初等中等教育企画課教育制度改革室 室長補佐 26 子どもの心を育てるものは何か～道徳授業と子育ての現場の事例から、参加者と徹底議論～◆長嶺 久美子 氏 / 北海道教育委員会道徳教育特別非常勤講師派遣事業 特別非常勤講師、北海道教育大学岩見沢校音楽学専攻4年 27 崩れない秩序のある学級づくりとは～特別支援教育の視点から～◆松久 眞実 氏 / プール学院大学教育学部教育学科准教授 28 2020年オリンピック・パラリンピックレガシーについて◆浅野 敦行 氏 / 内閣官房参事官（教育再生実行会議担当） 29 家庭・学校・地域のトライアングルで子育てを始めよう。◆明石 要一 氏 / 千葉敬愛短期大学長、文部科学省中央教育審議会委員